

فعالية إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة لترقية اهتمام التلاميذ بالدرس اللغة
العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونجي جفون – تمبيلاهن
إندراغيري هيلير



الباحثة

يوليتا

رقم القيد. 10512000202

كلية التربية والتعليم
لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
باكنبارو

1431 هـ / 2010 م

فعالية إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة لترقية اهتمام التلاميذ بالدرس اللغة
العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونجي جفون – تمبيلاهن
إندراغيري هيلي

رسالة مقدمة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى



الباحثة

يوليتا

رقم القيد. 10512000202

قسم تدريس اللغة العربية
بكلية التربية والتعليم
لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
باكنبارو
1431 هـ / 2010 م

ABSTRAK

YULITA (2010) : Efektifitas Strategi Pencocokan Kartu Indeks Untuk Meningkatkan Perhatian Siswa Terhadap Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Islami Desa Sungai Jepun Kecamatan Tembilahan – Indragiri Hilir.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen. dengan tujuan untuk mengetahui perhatian belajar siswa terhadap pelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan strategi pencocokan kartu indeks dan tidak menggunakan strategi pencocokan kartu indeks di Madrasah Tsanawiyah Al-Islami Desa Sungai Jepun Kecamatan Tembilahan – Indragiri Hilir.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 1 A dan kelas 1 B Madrasah Tsanawiyah Al-Islami Desa Sungai Jepun Kecamatan Tembilahan – Indragiri Hilir. dan objeknya adalah peningkatan perhatian siswa kelas 1 A dan 1 B terhadap pelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan dan tidak menggunakan strategi pencocokan kartu indeks di Madrasah Tsanawiyah Islami Desa Sungai Jepun Kecamatan Tembilahan – Indragiri Hilir.

Peneliti menggunakan observasi untuk mengumpulkan data. observasi dilaksanakan setiap kali pertemuan atau pada proses pembelajaran eksperimen (menggunakan dan tidak menggunakan strategi pencocokan kartu indeks) sedangkan untuk menganalisis data, peneliti menggunakan rumus :

$$f_h = \frac{\sum f_b x \sum f_k}{\sum f_a}$$

Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran terdapat perbedaan yang signifikan antara menggunakan strategi pencocokan kartu indeks dan tidak menggunakan strategi pencocokan kartu indeks. karena nilai chi kuadrat (χ^2) = yang berarti lebih besar dari harga chi kuadrat pada taraf signifikan 5% = dan pada taraf 1% = 13,277. ini berarti hipotesis alternatif diterima dan hipotesis nihil ditolak. dan ini berarti ada perbedaan antara frekwensi observasi (f_o) dan frekwensi harapan (f_h).

ABSTRACT

YULITA (2010) : The Effectiveness Of Strategy Index Card Match To Increase the student's interest in Arabic learning Of MTs Al-Islami Sungai Jepun-Tembilahan – Indragiri Hilir.

This research is an experimental which intended to know the interest of study the Arabic learning the students taught by used strategy index card match and without used strategy index card match at the first year students A and B of MTs Islami Sungai jepun – Tembilahan city- indragiri Hilir.

the subject of this research is the first year students A and B of MTs Islami Sungai jepun – Tembilahan city, and the object is to increase of interested students first year A and B in Arabic learning by used strategy index card match and without used strategy index card match of MTs Islami Sungai Jepun-tembilahan city Indragiri Hilir.

The writer used the observation to collect the data. the observation was conducted every teaching process the experimental (used strategy idex card ch matand without used strategy index card match). to analysis the data the writer used the following formula :

$$f_h = \frac{\sum f_b x \sum f_k}{\sum f_a}$$

Based on the data analysis, it can be concluded that teaching process was a significant difference between the students taught by used strategy index card match and without used strategy index card match, because the score chi kuadrat (x2) =is begger than chi kuadrat on standard 5% = and on standard 1% = 13,277. it means that the alternative is accepted and the null hypothesis is rejected. it's mean there are different between observed frequency and observed hoped.

ملخص

يوليتا : فعالية إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة لترقية اهتمام التلاميذ بالدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونجي جفون – تمبيلاهن إندراغيري هيلير

هذا البحث التجريبي، و أغراضه لمعرفة اهتمام التلاميذ بالدرس اللغة العربية بين استخدام إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة و غير استخدام إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية في قرية سونجي جفون – تمبيلاهن إندراغيري هيلير.

افراد البحث هو التلاميذ الفصل (أ) و (ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية في قرية سونجي جفون – تمبيلاهن إندراغيري هيلير. و أما موضوعه لترقية الإهتمام التلاميذ باستخدام إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة و غير استخدام إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة.

و في جمع البيانات، استخدمت الباحثة الملاحظة. و أدى لملاحظة عندما كل عملية التدريس بإستخدام إستراتيجية التجريبية (إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة و غير استخدام إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة)، و لكن تحليل البيانات استخدمت الباحثة فيها بالرموز:

$$f_h = \sum f_b \times \sum f_k$$

$$\sum f_a$$

من تحليل البيانات، أن الخلاصة في عملية التدريس هناك يوجد الاختلاف بين إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة و غير استخدام إستراتيجية بطاقة القائمة، لأن $(X_2) \text{ chi kuadrat} = 20,5$ أكبر من chi kuadrat في دراجة 5% = 9,488 أو 1% = 13,277، هذا بمعنى الفريضة البديلة مقبولة و الفريضة الصفرية مردودة. بمعنى يوجد الاختلاف بين التكرار الملاحظ (f_o) و التكرار المتوقع (f_h).

فهرس الرسالة

أ	التصحيح من المشرف
ب	قرار لجنة المناقشة
تا	الشكر و التقدير
ج	ملخص بالعربية
خ	ملخص بالإنجليزية
د	ملخص بالإندونيسية
ر	الاستهلال
ز	الإهداء
ش	قائمة المحتويات
ض	أ. فهرس الموضوعات
ص	ب. فهرس الجداول
1	الفصل الأول : أساسيات البحث
1	أ. خلفية البحث
3	ب. الدوافع في اختيا الموضوع
4	ج. مصطلحات البحث
4	خ. مشكلة البحث
4	1. تقدم المشكلة
5	2. تحديد المشكلة
5	3. تكوين المشكلة
5	د. أهداف البحث و فوائده
5	1. أهداف البحث
5	2. فوائد البحث
5	ر. منهج البحث
6	ز. فروض البحث
8	الفصل الثاني : الإطار النظرى و الدراسات السابقة
8	أ. النظريات
14	ب. الدراسة السابقة
14	ج. المفهوم العملى
15	خ. الإفتراضات و الفروض
16	الفصل الثالث : طريقة البحث
16	1. تصميم البحث
16	أ. ميدان البحث

16	.....ب. افراد البحث و موضوعه.
17	.....ت. مجتمع البحث و العينة
17	.....ث. طريقة جمع البيانات
17	.....ج. طريقة تحليل البيانات
19	.....الفصل الرابع : تقديم البيانات و تحليلها
19	.....أ. تقديم البيانات
41	.....ب. تحليل البيانات
45	.....الفصل الخامس : الخاتمة
45	.....أولا : أهم نتائج البحث النتائج
45	.....ثاني : المقترحات

الفصل الأول المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أساس للمدرس عند عملية التربية. و التعلم أساس للتلاميذ. والارتباط بين التعليم و التعلم يسمى بعملية التعليم.

التعليم هو عملية بعلامة التغيير مواقف الشخص و السلوك. التعليم عند العالم غاليم فورونتوا في كتاب "سكولوجية التربية" هو السلوك الذي يغير دائما لأن التعليم يتعلق بالظواهر الشخصية والجسمية و روحية كالتغيير في المعرفة و تحليل المشكلة و الفكرة و المهارة و المواقف.¹

تعليم اللغة العربية لم يصل إلى النجاح يتأثر بعوامل منها ، العوامل من التلاميذ و العوامل من المدرسين الذين لم يقدروا في إلقاء المادة و لم يفهم في استعمال الطرق والأساليب والاستراتيجيات. لذلك يجب للمدرس ان يكون له القدرة في إلقاء المادة التعليمية بفرح و سرور بدون الملل.

تعليم اللغة العربية هو وجود من المتعة أو الأسئمة سيثبت النجاح للوصول إلى غرض تعليم اللغة العربية. إذا طبق الإستراتيجيات المتنوعة ولا يستحيل بترقية غيرة التلاميذ ودوافعهم لدرس اللغة العربية. لذلك تحديد الإستراتيجيات بالفهم الجيد. و اهتمام المدرس باللغة العربية أو الاحتمال بها.

قالت الدكتور ندا روستية ن. ك (١٩٨٩ : ١)، يجب على المدرسين أن يكونوا لهم الاستراتيجيات بما يمكن التلاميذ يتعلمون الدرس بفاعلية مؤثرة، للوصول إلى الغاية المرجوة. إحدى الطرق ليمكك الإستراتيجيات و تقدير التقنيات في إلقاء المادة. ما يسمى بطريقة التعليم. لذلك ، طريقة التدريس هي استراتيجيات التعليم كوسيلة لتحقيق الأهداف المرجوة.²

استراتيجيات التدريس هي إجراءات التدريس التي يجب اتخاذها من قبل المعلمين في تقييم المواد التعليمية من أجل تحقيق في أهداف التعليم.³

أحد الطرق عند المعلمين لانشاء المادة التعليمية إلى الطلاب في عملية التعلم هو استخدام استراتيجيات التدريس أو المدخل، وهو المدخل أو الطريقة التي يستعملها المعلمون في إلقاء الدرس الذي يمكن تحقيق شخصية التلميذ.

المراد من استراتيجيات العملية التعليمية هي صيغة عامة لفعل المدرسين كتنظيم التعلم ، و هذا المراد من أجل تحقيق المجردة ، و الوقت المعين يسمى

¹ Drs. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 1996, Hal : 84

² Dra. Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta , Jakarta, cet ke enam 2001. Hal, 1.

³ St. Vembrianto, Dkk, *Kamus Pendidikan*, PT Grasindo, Jakarta, Hal : 17

بتنظيم العملية وأما الآلة المستخدمة في تطبيق استراتيجيات عملية التعليم يسمى بطريقة التدريس⁴

وقال محمود كامل الناقه في كتابه " تعليم اللغة العربية " أن الطريقة هي كل ما تتضمنه عملية التدريس سواء اكانت تدريس علوم أو رياضيات أم موسيقي.⁵

إحدى الطرق للتغلب على هذه المشكلة هي كيفية تنفيذ استراتيجيات التعلم ازدواج بطاقة القائمة ، و هذه إحدى صيغ عملية التعلم و في الوقت التمرينات أو التنفيذات.

طريقة اللعبة هي كيفية التعليم في اللعبة.⁶ وقال "إمام مكروف" أن إستراتيجية التعليمية النسبية هي سلسلة من الجهود المدرسين اللغة العربية في عملية التعليم على السبر وفقا للمفهوم الحقيقي.⁷

قال سيلبرمان أن إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة هي كيفية المؤشرة نشاطا ومتعة لتلاميذ في التعلم. التلاميذ يمكن أن يتعاونوا في إمتحان التنفيذ مع الأصدقاء في الفصل.⁸ شعور التلاميذ بزيادة الرغبة و الاهتمام لهم باللغة العربية. وهذا يتفق مع الرأي ووجود أن مشاعر السرور يسبب الفائدة و الرغبة ذلك يشكل موقفا إيجابيا⁹.

وبناء على ما تقدم ،تقدمت الباحثة لاء عطاء المساعدة للمدرسين في ترقية الاهتمام التلاميذ في الدراسة. الاهتمام هو الانشطة التي نفذت بالارتباط مع مجموعة مختارة من حافز القادمة من اهتمام¹⁰. وقال الغزالي، أن اهتمام هو حيوية الروح مرتفع، والروح يوجه إلى شئ أو مجموعة من الأشياء¹¹. اهتمام هو استجابة على ما يهيج المواد إدراكنا. والعاقبة ، فنحن نضيق ونركز إلى الأمور التي استدعانا. وكذلك بتعلم اللغة العربية ، اهتمام التلميذ يتركز إلى الدرس الذي أعطه المدرس في الدراسة.¹²

بناء على ما قدمته، أن الاستراتيجية هي مهمة جدا في التدريس. لأن الإستراتيجية الجيدة هي حصول حسن التعليم والوصول إلى غاية التعليم

⁵ محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية، 1985 ، ص : 45

⁶ opcit, Hal : 39

⁷ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Insan Madani, Semarang, 2009, hal : 98

⁸ Melvin L Silberman, *active learning (101 Cara Belajar Siswa Aktif)*, Nusamedia, Bandung, 2006, Hal : 250

⁹ Winkel, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta, Gramedia, 2004, Hal : 56

¹⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta, Rineka Cipta, 2003, Hal : 105

¹¹ Ibid, Hal : 56

¹² Prof. Dr. Soegarda Poerbakawatja H.A.H. Harahap, *Ensiklopedia Pendidikan*, NV Sasdodadi, Jakarta, 1981, hal : 276

المقصودة. لذلك ، يرجى من المدرس أن ينفذوا حسن الإستراتيجية و مطابقة التعليم في عملية التعليم في الفصل .وبناء على الدراسة التجريبية أن إستراتيجية المدرس لترقية الإهتمام التلاميذ في المادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية في قرية سوتجي – تمبيلاهن إنراغيري هيلير جيد منها :

١. المدرسون يتبعون إجراءات في عملية التعليم .
 ٢. المعلمون يتجمعون أساليب مختلفة (محاضرات وتمارين وأسئلة وأجوبة)
 ٣. إعطاء المدرسون إلى التلاميذ الدافع في التعلم .
 ٤. إعطاء المدرسون إلى التلاميذ التدريبات على الدرس قبل الإنتهاء.
- وبذلك ينبغي على التلاميذ أن يرقوا دوافعهم و يركزوا في تعلم العربية ، ولكن مازل هناك بعض التلاميذ لم يفهموا ولم يهتموا إهتماما كبيرا بمادة اللغة العربية و هذا منظور من ظواهر الآتية :

١. بعض التلاميذ ليس لهم الغيرة في التعليم إلا قليلا.
 ٢. بعض التلاميذ ينعسون عند عملية التعلم.
 ٣. بعض التلاميذ لم يهتموا بما يشرح المدرس .
 ٤. بعض التلاميذ يدخل الفصل و يخرج منه عند عملية التعلم .
 ٥. بعض التلاميذ يتحدث مع أصدقائه عندما يشرح المدرس الدرس.
- بتلك الظواهر المقدمة و تأدية البحث العلمى تحت الموضوع : "فعالية إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة لترقية اهتمام التلاميذ بالدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوتجي جيفون – تمبيلاهن إنراغيري هيلير.

ب. الدوافع في اختيار الموضوع

اختارت الباحثة هذا الموضوع للدوافع الآتية :

١. إن هذا الموضوع له علاقة و مناسبة بشأت الباحثة من قسم تدريس اللغة العربية.
٢. هذا الموضوع لم يقم أحد بحثه من قبل.
٣. يمكن الباحثة أن تبحث هذه المشكلة من حيث الاوقات و الطاقة و التكليف.

ج. المصطلحات البحث

تروق فى هذا البحث مجموعة من المصطلحات التى رأت الباحثة ضرورة تعريفها لتكون معانيها واضحة ولا يلتبس الفهم حولها، و من أهم هذه المصطلحات هي :

١. الفعالية

الفعّالية هي تعطى حاصلة كاملة, الناجح. وكما قيل في القموسوعة الإندونيسية أنّ الفعّالية هي غرض وسعي. وقيل أيضا أنّ الفعّالية هي نصيب الفائدة, أو حاصل الفائدة, ومساعدة الغرض.¹³

٢. الاستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة
الاستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة هي فعلية و فرح للتلميذ عند عملية التدريس. في تنفيذها للتلميذ واستطاعه التعاون مع أصحابه.¹⁴
٣. الترقية

الترقية هي التَّغْيِير (الدرجة، الرتبة)، يرفع، مهيب.¹⁵ و المقصد من الترقى، رفع المدرس الإستراتيجية للترقية والإهتمام بالتلاميذ في مادة اللغة العربية.
٤. الإهتمام

الإهتمام هو التركيزوا الطاقة البشرية إلى الهدف أو الإفاقة من الأنشطة العملية.¹⁶

ج . مشكلة البحث

١ . تقديم المشكلة

كما ذكر في الخلفية السابقة أن المشكلات في هذا الموضوع كما يلي :

أ. ما هي الإستراتيجية الذي يستخدم المدرسون لترقية اهتمام التلاميذ بالدرس اللغة العربية ؟

ب. هل الاستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة تستطيع أن ترقى اهتمام التلاميذ بالدرس اللغة العربية ؟

٢ . تحديد المشكلة

أما المشكلة في هذا البحث هي: فعالية الإستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة لترقية اهتمام التلاميذ بالدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونجي جيفون - تمبيلاهن إنراغيري هيلير.

٣ . تكوين المشكلة

تكوين المشكلة في هذا البحث يعنى :

أ. هل الاستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة تستطيع أن ترقى اهتمام التلاميذ بالدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونجي جيفون -

تمبيلاهن إنراغيري هيلير

د . أهداف البحث وفوائده

١ . أهداف البحث

¹³ Dr. E. Mulyasa. M.Pd, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung : Rosdakarya, 2004 Hal : 82

¹⁴ Silberman, Mel, *101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Insan Madani, Yogyakarta, 2005 Hal : 240

¹⁶ Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, RajaGrafindo, 2005, hal : 14

أ. لمعرفة هل الاستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة تستطيع أن ترقى اهتمام التلاميذ بالدرس اللغة العربية في الفصل.
٢٠٢ فوائد البحث

بأساس أغراض البحث السابق فالفوائد من هذا البحث كما يلي:

أ. زيادة المعلومات لدي الباحثة في فهم اللغة العربية.

ب. لمعرفة المدرس عن الاستراتيجية لترقية اهتمام التلاميذ بمادة اللغة العربية في الفصل.

ج. لتنمية علم اللغة العربية المناسبة في قسم تدريس اللغة العربية.

د. لتكميل الشروط المقررة في الحصول على شهادة المؤهل في الطبقة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية باكنبارو.

ر. منهج البحث

و تنفيذ في التجريبية هي الملاحظة و انعكاس. و بيانات عن وجود أو عدم وجود في ترقية اهتمام التلاميذ بالمادة اللغة العربية مع عقد من الملاحظات عند عملية التعلم عن طريق ملء الصفحات من الملاحظات التي تم إعدادها.

1. التخطيط (planning)

أما التخطيط في عملية التعلم هي كما يلي :

1. تستعيد المدرسة في مواد الدرس.

2. تصنع المدرسة إعداد التدريس لكل لقاء.

3. تصنع المدرسة الصفحات لملاحظات، لمعرفة عن وجود أو عدم وجود في

ترقية إهتمام التلاميذ بمادة اللغة العربية بإستعمال إستراتيجية بطاقة

القائمة لتنفيذ في التجريبية

2. التنفيذ في التجريبية

النشاطات في هذه التجريبية يتم الوفاء سيناريوهات التعلم التي تم تصميمها.

3. الملاحظة

تنفيذ الملاحظة عند كل عملية التعلم (التجريبية) بإستعمال إستراتيجية بطاقة.

4. انعكاس

على الحصول على بيانات الملاحظة وتحليل. تقدم انعكاس خلال من

الملاحظات ، هل بالتجريبية إستعمال بطاقة القائمة تستطيع أن ترقية إهتمام

التلاميذ نحو درس اللغة العربية بالمادة " تقديم الأسرة" و بجانب بيانات ناجح

تستخدم كمعيار للعمل ، وباعتبارها تجربة مرجعية لمدرسة لتكون قادرة على

تقييم أنفسهم. و الآخر استخدام التحليل بستعمال عملية التجريبية.

ز. فروض البحث

باستعمال الاستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة تستطيع أن ترقية اهتمام التلاميذ بالدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية في قرية سونجي - تمبيلاهن إنراغيري هيلير.

و. المفاهيم الإجرائية

هذا البحث تتكون على متغيرين :

تأخذ الكاتبة هذا البحث فصلين يعنى الفصل الأول أ والفصل الأول ب. الفصل الأول أ تعلم الباحثة باستعمال الاستراتيجية بطاقة القائمة (مقرون dibandingkan/local yang والفصل الأول ب تعلم الكاتبة بدون استعمال الاستراتيجية بطاقة القائمة (قارن lokal perbandingan).
الدرس الذى تعلم الكاتبة في هذا البحث هي درس اللغة العربية (تقدم الأسرة).

كانت الكاتبة قبل دخول الفصل أعدت إعداد تاما و تشير على الخطوات الآتية

أ. استعدادات

1. تختار المدرس مواد الدرس يعنى تقدم الأسرة.
2. تصنع المدرس إعداد التدريس لكل لقاء.
3. تصنع المدرس بطاقة القائمة تتعلق بالموضوع.
4. تصنع المدرس المفردات الصعوبة بالبطاقة.

ب. تأدية

1. مقدمة

2. انتشار

أ. تلفظ المدرسة المفردات التى تريد شرحها مع إستعمال مطابقة بطاقة القائمة ثم يتبعن التلاميذ التى تلفظ المدرسة.

الفصل الثاني الإطار النظري و الدراسات السابقة

أ. النظريات

لوصول إلى أغراض البحث والقيادة في تكميل كتابة البحث فقدمت الباحثة النظريات المتعلقة بمشكلة البحث.

١. تعريف الفعالية

المعنى من الفعالية مختلفة، كقيل Chung و Maginson (1981) "efektivenes" means different to different people . وكما قيل في القاموس الإندونيسية أن الفعالية هي فاعلية (فاعلية، تأثير، ونفوذ)، أو ناجح في التحقيق إلى الهدف. بمعنى أن الفعالية هي ملائمة بين المنفذ مع الغرض. المشكلات من الفعالية ترتبط بنسبة بين مستوى في التحقيق الأهداف و الخطط التي وضعها سابقا أو النسبة حاصل الفائدة مع مساعدة الغرض. والفعالية تكون مقياسا لقياس مدى نجاح التعليم.¹ فخلص التعريف السابق أن الفعالية هي السعي لمعرفة النجاح والفشل خصوصا في تنفيذ تعليم اللغة العربية من حيث العملية أو النتيجة.

٢. تعريف الاهتمام

الاهتمام هو الكيفية من العمل. قال وستي صومنت في كتابه "Psikologi Pendidikan" إن الاهتمام ينقسم إلى قسمين، فهما كما يأتي :

- أ. الاهتمام هو التركيز قوي و قوة الروح المُوجَّه إلى الهدف،
 - ب. الاهتمام هو يؤثر الإفاقة لملازمة الفعالية.²
- أما المقصد من الاهتمام هو إهتمام التلاميذ عند عملية التعليم بمادة اللغة العربية

وقال دكتورندس. تير يوسف و دكتورندس. سيفول أنور في كتابه "Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab" أن الإهتمام هو التركيز قوة الجسم موجه إلى الهدف أو الإفاقة لإلتزام الفعالية.³ وهذا يعني أن الشخص الذي يهتم بأشياء إهتماما حسيا للوصول إلى الغاية المقصودة. وكذلك في عملية التعليم. و الحديث النفسى يجري على أحسن ما يمكن بأحسن الإهتمامات.

¹ Dr.E.Mulyasa, M.Pd, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2004, hal : 82-83

² Wasty Sumanto, *Psikologi Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta, 2006, Hal ; 34

³ .Drs. Tayar Yusuf dan Drs. Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*,

بناء على الرأي السابق أن الإهتمام هو عملية الروح الموجهة إلى الهدف بسبب تركيب العضوي له وعملية الإهتمام و الإفاقة من جهة أخرى ، وفقا دكتورندس. سيفول أنور في كتابه *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* "أن كل الإهتمام والطاقة ، والحياة مع التركيز التام على وجه التحديد أن الجسم. وهذا يعني أن شخصا ما يهتمه إلى الطريقة التي رافقت الأمور مع تركيز كل الطاقات والروح الى الغرض ، وهو أن يكون في الحقيقة شيء وسوف تمكن من تحقيق النتائج المرجوة. وكذلك في عملية التعلم ، أو تركيز الإهتمام في وقت العملية التعليمية مهم لأنه كبير الأثر على التلاميذ ، وتعليم التلاميذ. والواقع أن كل مسألة الروح ستكون أفضل عندما تقترن مع الإهتمام جيدة. والإستنتاج أن الإهتمام هو الأنشطة التي تكون محددة لكائن حي و أن الأسباب التي تعترض النشاط تركيز السلطة والتوعية. وهكذا ، ماذا ستكون حقيقة واضحة للشخص المعني. نظرا للإهتمام والتوعية ، وسيكون له ارتباط إيجابي. المذكورة في الجسم واضحة حتى بالنسبة للفرد نفسه.

٢. أنواع الإهتمام

فقلت باتي الماجستير ، وفي كتابه *Pengantar Psikologi Umum* " أن الإهتمام يختلف إلى ثلاثة انواع ، وهي :

١. الإهتمام من عفوي فهو إذا نحب سعادة إلى الشئ سوف نهتم عليه تلقائيا . ولكن، إذا لسنا محبين له فلا بد لنا أن نحب اهتمامنا به.
٢. الإهتمام التركيبي و التوزيعي أو كفى بنا أن نهتم بشئ واحد فقط. وعندما ننظر في بعض الأمور ، ثم ندعو إلى إهتمامنا بالإهتمام التوزيعي ،
٣. الإهتمام من الإهتمام، وهذا الإهتمام ليس ثابتا ، وانتقل من موضوع واحد للاعتراض إلى أخرى و لا يستمر طويلا.⁴

الإهتمام من Wasty Soemanto عدة أنواع ، وهي:

١. الإهتمام من طرق فعله و يمكن تقسيمها إلى قسمين ، وهما:
 أ. الإهتمام العفوي أو المتعمد من الإهتمام لهذا الموضوع
 ب. الإهتمام انعكاسية هي الإهتمام الذي ليس يكون مصادفة أو في هذا الموضوع.
٢. شدة الإهتمام إلى إعادة النظر.
 هذا من حيث الإهتمام ويمكن تصنيفها إلى نوعين ، وهما:
 أ. الإهتمام المكثف والإهتمام العديد من كثرة عدد الحوافز أو المرافقة ووعي التجربة الداخلية أو النشاط .
 ب. الإهتمام المكثف ليس عدم الإهتمام من جانب بعض عزز حافظ أو شرط تعلق على التجربة الداخلية أو النشاط.

⁴ F. Patty Dkk, *Pengantar Psikologi Umum*, Usaha Nasional, Surabaya, 1982, Hal : 94-95

٣. من اهتمام لإعادة النظر من حيث حجم الجسم.

أ. اهتمام يتركز الإهتمام على نطاق موجه إلى موضوعات محددة جدا .

ب. وغالبا ما يطلق على الإهتمام في نفس اليوم التركيز الإهتمامه.⁵

اهتمام الذي ينبع في التركيز بصفة خاصة على نطاق واسع من الجسم أو علاوة على ذلك ، اهتمام أيضا عاملا مهما في قدرة التلاميذ على التعلم. أن تكون القدرة على ضمان مستوى جيد في التعليم ، ويجب أن يكون التلاميذ الإهتمام بالدروس والمواد التعليمية التي يقدمها المدرسون .لأنه إذا كان المدرسون الذين يعلمون لا يهتمون بعملية التعليم يكون الضجر ، والكسل في التعلم ، ويجب أن تفرض .لذلك ، المدرس تهمة أكثر الأساليب والإستراتيجيات بحيث ما يرد في التدريس أكثر وأكثر من الطلبة الزيادة من الإهتمام والتركيز عندما يحدث التعلم.⁶

وقال "Sumardi Suryabrata" أن العوامل التي تؤثر على الإهتمام هو:

أ. المسائل ذات الصلة الاحتياجات ،

ب. المسائل ذات الصلة الجنون ،

ج. المسائل ذات الصلة إلى الوظيفة أو المهارة ،

د. المسائل ذات الصلة التاريخ الحياة.

في حين أن وجهات النظر بين عامل من عوامل يؤثر على التلاميذ في عملية التعلم وأن هناك أمرين وهما:

أ. **العوامل الداخلية**

العوامل الداخلية من الإهتمام هو :

1. الموهبة

2. الذكاء

3. الطبيعة

4. الدوافع.

ب. **العوامل الخارجية**

العوامل الخارجية من الإهتمام هو :

1. الأسرة

2. المدرسة

3. مكان تسكن

4. المعلمين

5. المرافق

6. البنية التحتية

⁵ Wasty Sumanto, Op Cit, Hal : 34

٢. فعالية الاستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة

أنشطة في تعلم اللغة العربية كثير من الإستراتيجيات التي يمكن تنفيذها بسرعة حتى التلاميذ يفهمون الدرس. وإستراتيجية واحدة هي ازدواج بطاقة القائمة. مع هذه الإستراتيجية يمكن أن يسترعي إهتمام التلاميذ بدرس اللغة العربية ، وحبهم في تعلمها.

إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة الذي عقد في وقت التنفيذ (ممارسة) حيث توجد أسئلة وأجوبة في بطاقات. هذا البحث ، وإثنين من الباحثين حصة لون بطاقة كمثال حمراء وخضراء. اللون الأحمر خاصة أن هناك أسئلة وأجوبة عن الأخضر هناك مشاكل. والغرض من هذه البطاقة لتسهيل مزيد من الطلاب في المباراة البطاقة في وقت تنفيذ هذه العمليات.

غالتون ، السير فرانسيس (1822-1911) اللعبة هي مصطلح المتصلة النموذج التجريبي المستخدمة في المنافسة والتزوج في صنع القرار في ظل عدم اليقين التركيز الأصلي للبحوث النفسية والاجتماعية على اللعبة هي الكيفية التي أثرت في السلوك من جانب الخصائص الهيكلية للحالة يتم تحديد من حيث الربح لانقاص واعتمادا على اختيار بديل. الألعاب التي يمكن أن تصنف على أنها المشتريات (معضلة السجين) و أجوره يجب أن تستوفي القواعد التالية :

أ. $X_2 < X_4 < X_1 < X_3$ ، و

ب. $X_1^2 < (X_2 + X_3) < X_4^2$

ويرتبط عادة بدائل الاستجابة (التي تتم تسمية جيم ودال) لكل خطوة "التزاوج" و "المنافسة" هو مثال على الألعاب الدافع المختلطة "الدوافع المختلطة التي لم يتم ترقيم صفر" كمية غير صفرية يعني أن هناك على الأقل خلية واحدة من نمط نتائج ألف وباء وكان لا يساوي الصفر. "الدافع المختلطة" يعني أن بنية يمكن أن تعطي الحافز على المواضيع ، وكلاهما معا (على الأرجح لتحقيق النتائج معا من يميل على التوالي $X_1 X_4$) ، أو تنافسية (لتحقيق نتائج من $X_3 X_1$ ، أو X_4 ، بدلا من X_2).⁷

و قال Silberman أن الخطوات في ازدواج بطاقة القائمة هي :

أ. تصنع المدرسة ازدواج بطاقة القائمة

ب. تقسم إلى قسمين من الأسئلة والإجابة .

ج. إختلاط من الأسئلة والإجابة

د . أعطى إلى التلاميذ ازدواج ازدواج القائمة بعض من الأسئلة و الإجابة

⁷ Rom Harre dan Roger Lamb, *Ensiklopedi Psikologi*, Arcan, 1986, hal : 122-123

ح. تأمر المدرسة التلاميذ أن يبحثوا الإجابة إلى أصدقائهم و بعد أن يوجدوا الإجابة و يجلسون معا

ز. ثم تأمر المدرسة التلاميذ أن يقدموا و يشرحوا ازدواج القائمة أمام الفصل.
بناء على ما تقدمت ، فإن الباحثة لمجموعة متنوعة في البيان وقت العملية ، في التفسير الذي لا يحيد عن الأحكام الواردة أعلاه .خطوات التنفيذ على النحو التالي:

أ. قبل المدرسة وتعرض الإستراتيجيات المؤشر لبطاقة المباراة ، والتلاميذ لا بد أولاً من وصف وتعليمات المؤشر على بطاقة المباراة والأمور التي ينبغي للتلاميذ .

ب .ثم تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين .مجموعة واحدة من المشاكل في الحصول على البطاقة ، والبطاقة فقط للحصول على المزيد من الإجابات . والتلاميذ الذين يحملون بطاقة مباشرة القضية على سبيل إنجاز هذه المسألة على بطاقة الوقت المحدد ، في حين أن الطلبة الذين يحملون بطاقات من الأصدقاء في إنتظار إستكمال الردود و المسألة.

ج .و عقد التلاميذ المسألة بعد الحصول على بطاقة للإجابة ، فإنه يجب أن تخضع للبحث ومطابقة الجواب مع التلاميذ الذين يحملون بطاقات الأجوبة .بعد المباراة و التلاميذ عقد الورقة التي هي الإجابة التي هو طرف فيها .وجلس كل زوجين معا .بعد زواجا ، كل زوج من هذه المسألة في القراءة إلى زوج آخر .

د .إذا كان التلاميذ يحملون بطاقات لا يحصل على الإجابة ، وهو إقتران التلاميذ الذين يحملون البطاقات والحلول المشكلة ليس زواجا آخر ،

ح. كل زوج يشترك في العمل حل المسألة هو أن يختار الوقت المحدد .بعد إنتهاء الوقت ، والذي يعد للزوجين الأيدي للحصول على إجابات وإعطاء الجواب.

ز. إذا كان الجواب صحيحا ، فإن الزواج هو إرتفاع بلغ ١٠ نقاط عن القيمة ، وإذا كان من يلقي زواجا آخر .

ج. معظم الأزواج الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح وإعلان الفائز⁸ .
وتأسيسا على ما سبق يمكن تفسير أن استراتيجية مطابقة البطاقة القائمة لها مزايا ، منها :

أ .جعل الطلاب سعداء ونشطون في التعلم .

ب .زيادة الكفاءة في أوساط التلاميذ .

ج .باعتبارها واحدة من الاختلافات في التعلم .

د .ويسمح للتلاميذ للعمل معا ، بمعنى أن تبادل المعرفة.

هـ .ترقية اهتمام التلاميذ بنحو درس اللغة العربية

⁸ Mel Silberman, *Aktif Learning (101 Strategi Pembelajaran Aktif)*, Insan Madani, Yogyakarta, 2005, hal : 240-241

٣. الارتباط بين الاهتمام والاستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة

إستراتيجيات ازدواج بطاقة القائمة هي متعة اللعبة يمكن أن يحسن التلاميذ اهتمام بدروس اللغة العربية .ووفقا لأحمد روحاني يسمح له باللعب في التعلم نشأة جميع الفوائد لها وقيمة للتلاميذ وبالنسبة للإستقامة واستمرارية الأنشطة التعليمية والإنصاف .

وقال توماس غوردون ان المباراة هي الواحدة من بديل في عملية التعلم التي تعطي مزيدا من الحرية للطلاب ، وأكثر مسؤولية وأكثر اعتمادا على الذات ، وتوجيهها ، ويمكن أن يكون أكثر ديمقراطية في العلاقة مع المدرسين والأصدقاء⁹ .إن أستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة هي الاستراتيجية على نشاط والمتعة للتلاميذ في الدراسة لمراجعة الدروس والمواد التي تتيح الفرصة للتلاميذ للزوج ، والعمل معا في ذلك الوقت من مسابقة مع الأصدقاء¹⁰.

مسابقة في تنفيذ استراتيجيات ازدواج بطاقة القائمة سيجعل التلاميذ أكثر نشاطا وتحسين الإهتمام إلى أهداف سكون أفضل من أصدقاء آخر. بعد رغبة التلاميذ في اهتمام من المسألة هو أنه نظرا للإيجابية في شكل المناقشة في عملية تعلم اللغة العربية في وقت لاحق سوف يعطى إرضاء للتلاميذ اذا كانوا يمكنون بتحمل المشكلة الكاملة ، وقال إنه نظرا للمعلمين .حتى بالاستراتيجية بطاقة القائمة يمكن أن ترقية الإهتمام التلاميذ إلى دروس اللغة العربية.

ب. الدراسة السابقة

1. إستعمال طريقة ازدوا بطاقة القائمة لترقية رغبة التلاميذ بالدرس

الرياضيات في الفصل x المدرسة عالية ياسن بعكالي (2008)

2. ترقية الإهتمام التلاميذ بالمادة التاريخ الإسلام بالطريقة (VCD) للتلاميذ في الفصل الرابع في المدرسة الدينية أولية الرحمن- بعكين (2007)

3. فعالية استعمال الصورة لترقية انجاز طالبات في درس المطالعة بمعهد دار الحكمة الإسلامي باكنبالاو.

ت. المفهوم العملي

إن إهتمام التلاميذ إهتماما جيدا بجمع المؤشرات على النحو التالي :

١. التلاميذ يسمعون ويهتمون عند المدرس يشرح الدروس.

٢. التلاميذ يكتب الدروس المكتوبة على السبورة.

٣. حضور التلاميذ في الوقت المناسب قبل أن إقام عملية التعلم.

٤. يبقى التلاميذ في الفصل عندما الوقت عملية التعليم

٥. الأنشطة عند عملية التعلم.

⁹ Thomas Gordon, *guru yang efektif (cara untuk mengatasi kesulitan dalam kelas)*, Rajawali, Jakarta, 1984, Hal : 20

¹⁰ Hisam Zaini, Dkk , *Strategi Pembelajaran Aktif*, Insan Madani, Yogyakarta, 2008 Hal : 67

٦. يقوم التلاميذ بعمل التمرين .
٧. إستطاعة التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة من المعلمين عن الدروس التي يتم بيانها.
٨. يخفظ التلاميذ المفردات التي أعطاء المدرسة
٩. يفهم التلاميذ عن الدرس التي بيان المدرسة
- أما الظواهر عن فعالية إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة لترقية اهتمام التلاميذ بالدرس اللغة العربية الى خمسة اقسام :
1. أعلى : إذا كان إهتمام التلاميذ من 50 حتى 100
2. عالية : إذا كان إهتمام التلاميذ من 40 حتى 50
4. متوسط : إذا كان إهتمام التلاميذ من 30 حتى 39
3. ضعيفة : إذا كان إهتمام التلاميذ 29 حتى 20
5. أضعف : إذا كان إهتمام التلاميذ تحت 20

ث . الإفتراضات و الفروض

Ha : بإستعمال إستراتيجية مطابقة بطاقة القائمة تستطيع أن ترفي الاهتمام التلاميذ نحو درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونجي جيفون - تمبيلاهن إنراغيري هيلير.

Ho : غير إستعمال إستراتيجية مطابقة بطاقة القائمة تستطيع أن ترفي الاهتمام التلاميذ نحو درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونجي جيف - تمبيلاهن إنراغيري هيلير.

الباب الثالث

طريقة البحث

1. تصميم البحث

هذا البحث هو البحث التجريبي، و تقسم الباحثة فصلين يعنى فصل الأول الألف و فصل الأول الباء. أما فصل الألف يستعمل الإستراتيجية بطاقة القائمة و فصل الباء بدون الإستراتيجية بطاقة القائمة.

أ. ميدان البحث

قامت الباحثة بهذا البحث فى المدرسة المتوسطة الإسلامية في قرية سوتجي جفون – تمبيلاهن إندراغيري هيلير.

ب. افراد البحث و موضوعه

أما فرد البحث في هذه الرسالة هو التلاميذ الفصل الأول " أ " و " ب " في المدرسة المتوسطة الإسلامية في قرية سوتجي – تمبيلاهن إندراغيري هيلير، و أما الموضوعه فعالية الإستراتيجية بطاقة القائمة لترقية الإهتمام التلاميذ بمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية في قرية سوتجي – تمبيلاهن إندراغيري هيلير.

جيم المتغيرات التشغيلية

في هذه الدراسة تتألف من المتغيرات ، وهي :

1. استراتيجية بطاقة القائمة

استراتيجية بطاقة القائمة هو المتغير المستقل التي تؤثر على

مستوى إهتمام التلاميذ إلى تعلم اللغة العربية. مراحل تنفيذ استراتيجية بطاقة القائمة للتعلم كما يالى :

1 تأخذ الكاتبة هذا البحث فصلين يعنى الفصل الأول أ والفصل الأول

ب. الفصل الأول أ تعلم الباحثة باستعمال الاستراتيجية بطاقة القائمة

(مقرون dibandingkan/local yang والفصل الأول ب تعلم الكاتبة بدون

استعمال الاستراتيجية بطاقة القائمة (قارن/ lokal perbandingan).

الدرس الذى التعلم الكاتبة في هذا البحث هي الدرس اللغة

العربية (تقدم الأسرة و الفصل).

كانت الكاتبة قبل دخول الفصل أعدت إعداد تاما و تشير

على تاخطوات الآتية :

أ. استعدادات

1. تختار المدرس مواد الدرس يعنى تقدم الأسرة.

2. تصنع المدرس إعداد التدريس لكل لقاء.

3. تصنع المدرس بطاقة القائمة تتعلق بالموضوع.

4. تصنع المدرس المفردات الصعوبة بالبطاقة.

ب. تطبيق

تباين المدرسة عن مؤشرا على التعلم ، و اهتمام التلاميذ

وإعطاء أمثلة عن المشاكل التي يتم وصفها في الدروس الرئيسية. و

المدرسة تعليم التلاميذ في فهم الدروس ماتقديم.و الآخر الدرس يختتم مدرسة مع التلاميذ.

2. الاهتمام باعتبارها المتغير التابع (يعتمد) مؤشر للاهتمام هي :

. التلاميذ يسمعون ويهتمون عند المدرس يشرح الدروس.

٢. التلاميذ يكتب الدروس المكتوبة على السبورة.

٣. حضور التلاميذ في الوقت المناسب قبل أن إقام عملية التعلم.

٤. يبقى التلاميذ في الفصل عند الوقت عملية التعليم

٥. الأنشطة عند عملية التعلم.

٦. يقوم التلاميذ بعمل التمرين .

٧. إستطاعة التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة من المعلمين عن

الدروس التي يتم بيانها.

8. يخفظ التلاميذ المفردات التي أعطاء المدرسة

9. يفهم التلاميذ عن الدرس التي بيان المدرسة ب. الإستفتاء هو نشرت

الباحثة الأسئلة المحدودة إلى التلاميذ لمعرفة نجاحة في تعليم اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية في قرية سوتجي جفون—

تمبيلاهن إندراغيري هيلير.

ج. الإختبار هو إستخدمت الباحثة الأسئلة لمعرفة فعالية بستعمال

الإستراتيجية بطاقة القائمة و بدون إستعمال الإستراتيجية بطاقة القائمة.

الباب الرابع تقديم البيانات و تحليلها

أ. تقديم البيانات

تأدية العملية تعليم باستخدام إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة وغير استخدام إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة في هذا البحث تتكون على ثلاثة مراحل : مرحلة الإستعدادات و مرحلة العملية أمام الفصل و مرحلة التقويم.
١. مرحلة الإستعدادات

أن في هذا المرحلة حلة تستعد الباحثة ادوات التى تتكون على عدوات عملية التعليم يعنى إعداد التدريس التى ترتيب الباحثة لأربعة لقاء للفصل الذى تعلم الباحثة باستعمال إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة يعنى الفصل الأول أ و تعلم الباحثة غير استعمال إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة يعنى الفصل الأول ب. ثم في هذا المرحلة حلة تصنع الباحثة
٢. مرحلة العملية أمام الفصل

تأدية عملية التعليم في البحث ستشرح الباحثة كما يلي :
أ. الفصل الأول " أ " (6 ففروار 2010)

تؤدى اللقاء الأول في يوم السبت و في التاريخ 6 ففروار 2010. في هذا اللقاء, عملية التعليم اللغة العربية بناء على إعداد التدريس- 1 على المادة " تقديم الأسرارة ". في اللقاء الأول, تقرأ القرئة ثم تعطى المدرسة المفردات الصعوبة باستعمال ازدواج البطاقة القائمة (بطاقة الصورة و معناها) ثم أمر المدرسة التلاميذ ليتزوج بطاقة القائمة مع الأصدقاء. أولا هم يخفون, ولكن بعد ذلك هم تعمل هذه إستراتيجية مكرورة و التلاميذ يهتمون البطاقة القائمة كبيرة. المدرسة تأمر على كل التلاميذ أن تقديم أمام الفصل و تبحث صاحبه في زوج البطاقة.

أ.2. اللقاء الثاني (13 ففروارى 2010)

تؤدى اللقاء الثانى في يوم السبت و في التاريخ 13 ففروارى 2010. في هذا اللقاء, عملية التعليم اللغة العربية على إعداد التدريس - 2 على المادة "تقديم الأسرارة".

في هذا اللقاء, تكرر المدرسة أن تسأل عن المفردات ماض الذي باستعمال ازدواج بطاقة القائمة (الصورة و معناها) و تأمر المدرسة التلاميذ أن نحفظ واحدا فواحدا و يسرح معناها أمام الفصل إلى أصدقاءه. و نقراء الحوار أمام الفصل عن التقدم الأسرارة, و لختامة تأمر المدرسة التلاميذ ليكرر المادة في البيت.

3. اللقاء الثالث (20 ففروارى 2010)

في هذا اللقاء تقدم المدرسة تؤدي اللقاء الثالث في يوم السبت و في التاريخ 20 ففروارى 2010. في هذا اللقاء, عملية التعليم اللغة العربية على إعداد التدريس - 3 على المادة "تقديم الأسرة". في هذا اللقاء تشرح المدرسة عن "ضمير متصل مفرد" التي تدخل إسم الإشارة, و تأمر المدرسة على التلاميذ عن تفرق بين "هذا+ إسم مذكر+ ضمير متصل" و "هذه+ إسم مؤنث+ ضمير متصل" و بعد توجد الإجابة و ضعهم على السبورة.

4. اللقاء الرابع (27 ففروارى 2010)

في هذا اللقاء تقدم المدرسة تؤدي اللقاء الرابع في يوم السبت و في التاريخ 27 ففروارى 2010. في هذا اللقاء, عملية التعليم اللغة العربية على إعداد التدريس - 4 على المادة "تقديم الأسرة". و في هذا اللقاء تأمر المدرسة على التلاميذ أن توجب عن التمرينات التي يستعمل ازدواج بطاقة القائمة .

الفصل الأول ب

ب. 1 اللقاء الأول (6 ففروار 2010)

تؤدي اللقاء الأول في يوم السبت و في التاريخ 6 ففروارى 2010. في هذا اللقاء, عملية التعليم اللغة العربية بناء على إعداد التدريس- 1 على المادة " تقديم الأسرة". تبين المدرسة عن المفردات إلى التلاميذ.

أ. 2. اللقاء الثاني (13 ففروار 2010)

تؤدي اللقاء الثاني في يوم السبت و في التاريخ 13 ففروارى 2010. في هذا اللقاء, عملية التعليم اللغة العربية بناء على إعداد التدريس- 1 على المادة " تقديم الأسرة". في هذا اللقاء تكرر المدرسة أن تسأل المفردات و تحفظ أمام الفصل.

ب. 3. اللقاء الثالث (20 ففروار 2010)

تؤدي اللقاء الثاني في يوم السبت و في التاريخ 13 ففروارى 2010. في هذا اللقاء, عملية التعليم اللغة العربية بناء على إعداد التدريس- 1 على المادة " تقديم الأسرة". في هذا اللقاء تشرح المدرسة عن "ضمير متصل مفرد" التي تدخل إسم الإشارة, و تأمر المدرسة على التلاميذ عن تفرق بين "هذا+ إسم مذكر+ ضمير متصل" و "هذه+ إسم مؤنث+ ضمير متصل".

أ. 4. اللقاء الرابع (27 ففروار 2010)

في هذا اللقاء تقدم المدرسة تؤدي اللقاء الرابع في يوم السبت و في التاريخ 27 ففروارى 2010. في هذا اللقاء, عملية التعليم اللغة العربية على إعداد التدريس - 4 على المادة "تقديم الأسرة".

و في هذا اللقاء تأمر المدرسة على التلاميذ أن توجب عن
التمرينات.

3. مرحلة التقويم

تؤدي هذه مرحلة التقويم بعد عملية التعليم باستخدام إستراتيجية
مطابقة البطاقة القائمة و غير إستخدام إستراتيجية مطابقة البطاقة القائمة.
بالغرض , لمعرفة الإهتمام التلاميذ بالدرس اللغة العربية.

الجدول الأول

بيانات الملاحظات الإهتمام التلاميذ باستخدام إستراتيجية ازدواج
بطاقة القائمة

رقم	رقم التلاميذ	مؤشرات									مجموع	متوسط
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	عبد الرعف	4	4	3	3	5	4	3	3	3	32	3,56
2	أظهار	2	3	2	5	3	2	1	1	1	20	2,22
3	أنيت	4	4	3	3	5	4	4	4	3	34	3,78
4	دينا ليستارى	4	4	3	4	5	4	3	3	4	34	3,78
5	حكي فرتاما	3	3	3	3	4	2	3	2	3	26	2,89
6	كرتكا أرلينا	4	4	4	4	5	5	4	4	4	38	4,22
7	لندا	3	3	2	3	5	4	4	3	2	29	3,22
8	محمد أريس	1	2	1	2	4	2	1	2	1	15	1,67

3,33	30	3	3	1	4	5	4	3	4	3	محمد شحريان	9
3,78	34	4	3	4	4	5	4	3	4	3	رجال	10
4,22	38	4	4	4	5	5	4	4	4	4	رحمدان	11
3,78	34	3	3	4	4	5	4	4	3	4	فري فضل	12
3,78	34	4	4	4	4	5	3	3	4	3	شبيدة	13
3,56	32	3	3	4	4	5	3	4	3	3	ستى خاديجة	14
4,00	36	4	3	4	4	5	4	4	4	4	ستى سناداري	15
4,11	37	4	4	5	4	5	4	4	3	4	ستى كرتينا	16
4,56	41	4	5	5	5	5	5	4	4	4	وينيا سوتر	17
		54	54	58	64	77	62	54	60	57	مجموع	
		3,17	3,17	3,41	3,76	4,52	3,64	3,17	3,53	3,35	متوسط	

الجدول الثاني
بيانات الملاحظات الإهتمام التلاميذ ب استعمال إستراتيجية ازدواج
بطاقة القائمة

رقم	رقم التلاميذ	مؤشرات									مجموع	متوسط
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	عبد الرعف	4	4	4	4	5	4	4	3	3	33	3,66
2	أظهار	3	3	2	2	3	3	2	2	2	22	2,44
3	أنيت	4	4	4	4	5	4	4	3	3	35	3,88
4	دينا ليستارى	4	5	4	3	4	4	5	4	4	37	4,11
5	حعكى فرتاما	3	4	5	3	4	2	4	3	4	32	3,56
6	كرتكا أرلينا	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44	4,89
7	لندا	3	3	3	2	5	2	4	3	3	28	3,11
8	محمد أريس	3	3	2	2	3	3	2	2	2	22	2,44

4,11	37	2	3	5	5	5	5	4	4	4	محمد شحريان	9
4,00	36	3	3	5	4	5	4	4	4	4	رجال	10
4,44	40	5	4	4	5	4	3	5	5	5	رحمدان	11
3,88	35	3	3	3	5	4	4	4	5	4	فري فضل	12
3,67	33	2	3	4	4	5	3	4	4	4	شيدة	13
4,00	36	2	4	5	4	5	4	4	3	5	ستى خاديجة	14
4,11	37	3	4	5	5	5	3	4	4	4	ستى سنداري	15
3,78	34	3	4	4	5	3	3	3	4	5	ستى كرتينا	16
4,33	39	3	4	5	5	4	4	4	5	5	وينيا سوتر	17
		52	57	70	67	74	57	65	69	69	مجموع	
		3,05	3,35	4,11	3,9 4	4,35	3,52	3,82	4,05	4,05	متوسط	

الجدول الثالث
بيانات الملاحظات الإهتمام التلاميذ باستخدام إستراتيجية ازدواج
بطاقة القائمة

رقم	رقم التلاميذ	مؤشرات									مجموع	متوسط
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	عبد الرعف	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44	4,89
2	أظهار	5	4	4	5	5	4	5	4	3	39	4,33
3	أنيت	5	5	5	5	5	4	4	5	5	43	4,78
4	دينا ليستارى	5	5	5	5	5	4	4	5	5	44	4,89
5	حكي فرتاما	5	5	5	5	5	5	5	4	4	43	4,78
6	كرتكا أرلينا	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5,00
7	لندا	5	4	3	5	5	4	4	3	3	36	4,00
8	محمد أريس	4	4	4	3	4	4	4	3	3	33	3,66

4,78	43	4	5	5	5	5	5	4	5	5	محمد شحريان	9
4,44	40	4	4	4	5	5	5	4	4	5	رجال	10
5,00	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	رحمدان	11
4,33	39	4	4	4	5	3	5	4	5	5	فري فضل	12
4,22	38	4	4	4	4	3	5	4	5	5	شيدة	13
4,56	41	4	4	5	4	5	5	4	5	5	ستى خاديجة	14
4,67	42	4	4	5	5	5	5	4	5	5	ستى سناداري	15
4,56	41	3	4	5	5	5	5	4	5	5	ستى كرتينا	16
5,00	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	وينيا سوتر	17
		70	74	77	78	80	83	74	82	84	مجموع	
		4,11	4,35	4,52	4,58	4,70	4,88	4,35	4,82	4,94	متوسط	

الجدول الرابع
بيانات الملاحظات الإهتمام التلاميذ باستخدام إستراتيجية ازدواج
بطاقة القائمة

رقم	رقم التلاميذ	مؤشرات									مجموع	متوسط
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	عبد الرعف	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5,00
2	أظهار	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44	4,89
3	أنيت	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44	4,89
4	دينا ليستارى	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44	4,89
5	حكي فرتاما	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5,00
6	كرتكا أرلينا	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5,00
7	لندا	5	4	4	5	5	3	5	4	3	38	4,22
8	محمد أريس	4	5	4	5	4	4	5	4	4	39	4,33

4,89	44	5	5	5	4	5	5	5	5	5	محمد شحريان	9
4,89	44	5	5	5	4	5	5	5	5	5	رجال	10
5,00	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	رحمدان	11
5,00	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	فري فضل	12
4,89	44	5	5	5	4	5	5	5	5	5	شيدة	13
4,89	44	4	5	5	5	5	5	5	5	5	ستى خاديجة	14
4,89	44	5	5	5	4	5	5	5	5	5	ستى سنداري	15
5,00	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	ستى كرتينا	16
5,00	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	وينيا سوتر	17
		79	83	85	75	83	85	83	84	84	مجموع	
		4,64	4,88	5,00	4,41	4,88	5,0	4,88	4,94	4,94	متوسط	

بيان مؤشرات في كل اختبار التدريس من الأول حتى الرابع بإستخدام إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة، توجد أن اهتمام التلاميذ في التعليم اللغة العربية بإستخدام إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة في الفصل الأول أ عالية أو جيدة، هذا تستطيع أن تعرفوا من كل المؤشرات من الملاحظة في كل تجريبي.

الجدول الخامس
بيانات الملاحظات الإهتمام التلاميذ بدون إستخدام إستراتيجية
ازدواج بطاقة القائمة

رقم	رقم التلاميذ	مؤشرات									مجموع	متوسط
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	أندي اسكندر	4	3	3	4	5	3	3	3	1	31	3,4
2	عبدالله	5	4	3	4	5	3	3	4	1	32	3,56
3	عيكو سفتي	4	3	4	3	4	3	4	2	3	30	3,3
4	فتر أرليني	3	2	1	5	5	2	2	2	1	24	2,67
5	فري فدي	4	2	1	3	4	3	3	3	2	25	2,78
6	دسكا أرياني	5	2	3	4	4	3	3	3	2	29	3,2
7	نرليل	4	3	4	4	4	4	3	2	2	30	3,3
8	نربيت	2	1	1	4	3	2	3	3	1	20	2,2
9	نين حرلين	4	3	3	5	5	4	2	2	1	29	3,2

4,4	40	4	4	5	5	4	5	4	5	4	مرناوتى	10
4,0	36	3	4	4	5	4	3	4	4	4	صلحدين	11
4,22	38	3	4	4	5	5	5	4	2	5	سندى	12
4,11	37	3	3	4	4	5	5	4	4	5	يولندا	13
2,89	26	2	3	3	3	4	4	1	3	3	رزقى	14
3,3	30	2	3	4	3	5	5	2	2	3	راجال	15
3,3	30	2	3	4	4	4	4	3	2	3	ردوان	16
4,1	37	3	4	4	4	5	5	4	4	4	رينا أستوتى	17
		36	52	58	60	76	72	49	48	66	مجموع	
		2,1	3,05	3,41	3,5 3	4,47	4,23	2,88	2,82	3,88	متوسط	

الجدول السادس
بيانات الملاحظات الإهتمام التلاميذ غير إستخدام إستراتيجية
ازدواج بطاقة القائمة

متوسط	مجموع	مؤشرات									رقم التلاميذ	رقم
		9	8	7	6	5	4	3	2	1		
2,89	26	1	2	2	3	5	5	2	3	3	أندي اسكندر	1
2,89	26	1	3	2	2	3	4	4	3	4	عبدالله	2
2,11	27	2	3	3	3	3	4	3	3	3	عيكو سفتير	3
2,44	22	1	1	2	3	3	4	3	2	3	فتر أرلينتى	4
2,22	20	1	1	2	2	3	4	3	1	3	فري فدى	5
3,00	27	2	3	3	2	3	4	4	2	4	دسكا أريانى	6
3,00	27	1	3	1	3	4	5	4	2	4	نرليل	7
1,89	17	1	1	1	1	2	4	3	1	3	نربيت	8
2,22	20	1	1	1	1	3	4	4	2	3	نين حرلين	9
3,3	30	3	3	3	3	3	4	4	3	4	مرناوتى	10

11	صلحين	2	2	3	2	2	2	2	2	2	20	1,67
12	سندی	4	3	4	4	3	3	3	3	3	30	3,3
13	یولندا	5	4	4	4	5	4	3	4	3	35	3,89
14	رزقی	3	1	3	3	3	2	3	3	2	22	2,44
15	راجال	3	4	3	4	4	3	3	3	3	30	3,3
16	ردوان	3	2	4	4	2	2	1	1	1	20	2,2
17	رینا أستوتی	4	4	4	4	5	4	4	3	3	35	3,89
مجموع		58	42	58	69	54	42	40	27	31		
متواسط		3,41	2,47	3,41	4,05	3,18	2,47	2,35	1,8	1,82		

الجدول السابع
بيانات الملاحظات الإهتمام التلاميذ غير إستخدام إستراتيجية ازدواج بطاقة
القائمة

رقم	رقم التلاميذ	مؤشرات									مجموع	متوا سط
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	أندي اسكندر	4	3	3	5	4	3	2	3	2	29	3,22
2	عبدالله	3	3	2	4	4	2	3	3	2	26	2,89
3	عيكو سفتري	3	3	2	4	3	1	3	2	1	22	2,44
4	فتر أرليني	4	2	2	4	4	3	3	3	1	25	2,78
5	فري فدي	4	2	1	2	3	3	2	3	1	21	2,33
6	دسكا أرياني	3	3	1	4	4	3	3	2	1	24	2,67
7	نرليل	4	3	1	3	4	2	3	2	1	23	2,56
8	نربيت	3	2	2	3	4	1	3	1	1	20	2,22
9	نين حرلين	4	2	3	3	4	2	4	1	1	24	2,67
10	مرناوتي	3	3	4	3	2	3	4	2	1	25	4,44
11	صلحين	3	3	4	2	4	3	3	2	2	26	2,89
12	سندی	3	3	2	2	3	3	3	2	1	22	2,44
13	يولندا	4	3	3	2	5	4	4	3	2	30	3,3

3,22	29	1	3	4	3	4	3	3	4	4	رزقى	14
3,0	27	1	3	3	2	4	3	4	3	4	راجال	15
3,89	35	4	3	4	4	5	4	3	4	4	ردوان	16
2,56	23	2	2	3	3	2	3	3	2	3	رينا أستوتى	17
		25	40	54	45	63	54	43	48	60	مجموع	
		1,47	2,35	3,18	2,65	3,71	3,18	2,53	2,82	3,35	متواسط	

الجدول الثامن
بيانات الملاحظات الإهتمام التلاميذ غير إستخدام إستراتيجية ازدواج بطاقة
القائمة

رقم	رقم التلاميذ	مؤشرات									مجموع	متوا سط
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	أندي اسكندر	5	3	3	4	5	2	4	3	1	30	3,3
2	عبدالله	3	3	4	3	4	2	3	3	1	26	2,9
3	عيكو سفتري	4	2	3	3	4	2	3	3	1	25	2,8
4	فتري أرلينتى	3	3	3	3	2	4	3	2	2	25	2,8
5	فري فدى	3	2	3	3	4	3	2	2	1	23	2,6
6	دسكا أريانى	3	2	3	3	3	1	1	2	1	19	2,1
7	نرليل	4	3	3	2	4	2	3	1	1	23	2,6
8	نربيت	2	1	3	3	4	2	3	2	2	21	2,3
9	نين حرلين	3	2	3	4	5	3	3	2	2	27	3,0
10	مرناوتى	3	2	3	3	3	2	3	2	1	22	2,4
11	صلحدين	4	3	4	3	3	4	5	3	2	31	4,4
12	سندى	3	4	3	3	2	2	3	2	2	24	2,67
13	يولندا	3	4	3	3	2	4	3	2	2	26	4,4
14	رزقى	4	3	2	4	2	3	2	1	2	23	2,56
15	راجال	3	3	4	3	3	3	3	2	1	25	2,8

16	ردوان	4	3	4	2	3	4	4	2	1	27	3,0
17	رينا أستوتى	3	3	2	5	2	3	4	3	2	27	3,0
مجموع		67	53	64	67	77	55	64	52	25		
متوسط		3,91	3,12	3,76	3,94	4,53	3,23	3,76	3,05	1,47		

هذه بيانات من مؤشرات كل التلاميذ غير استخدام إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة و توجد على هذه البيانات من اختبار أن التلاميذ غير يهتم بدرس اللغة العربية.

جدول التاسع
المجموعة من مؤشرات على إهتمام التلاميذ في عملية التدريس باستخدام إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة

المؤشرات							
متوسط	البيان	متوسط	البيان	متوسط	البيان	متوسط	البيان
3,35	متوسط	4,05	عالية	4,94	عالية	4,94	عالية
3,53	متوسط	4,05	عالية	4,82	عالية	4,94	عالية
3,17	متوسط	3,82	متوسط	4,35	عالية	4,88	عالية
3,64	متوسط	4,64	عالية	4,88	عالية	5,00	عالية
4,52	عالية	4,35	عالية	4,70	عالية	4,88	عالية
3,76	متوسط	3,94	متوسط	4,58	عالية	4,41	عالية
3,41	متوسط	4,11	عالية	4,52	عالية	5,00	عالية
3,17	متوسط	3,35	متوسط	4,35	عالية	4,88	عالية
3,17	متوسط	3,05	متوسط	4,11	عالية	4,64	عالية

								المدرسة عن الدروس التي تم بيانها
عالية	4,834	عالية	4,583	متوسط	3,928	متوسط	3,524	المجموع

جدول العاشر
المجموعة من المؤشرات على إهتمام التلاميذ في عملية التدريس غير إستخدام إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة

								المؤشرات
البيان	متوسط	البيان	متوسط	البيان	متوسط	البيان	متوسط	
متوسطة	3,91	متوسطة	3,35	متوسطة	3,41	متوسطة	3,88	التلاميذ يسمع و يهتم عند المدرس يشرح الدروس
ضعيفة	3,12	ضعيفة	2,82	ضعيفة	47,2	ضعيفة	2,82	خافض التلاميذ عن المفردات
متوسطة	3,76	ضعيفة	2,53	متوسطة	3,41	ضعيفة	2,88	يبقي التلاميذ في الفصل عند الوقت عملية التعلم
متوسطة	3,94	متوسطة	3,18	عالية	4,05	عالية	4,23	يكتب التلاميذ الدروس المكتوبة على السبورة
متوسطة	4,53	متوسطة	3,71	متوسطة	3,18	عالية	4,47	حضور التلاميذ في الوقت المناسب قبل أن يتم التعليم
ضعيفة	3,23	ضعيفة	2,65	ضعيفة	2,47	متوسطة	3,53	يبقي التلاميذ في الفصل عند الوقت عملية التعلم
متوسطة	3,76	متوسطة	3,18	ضعيفة	2,35	متوسطة	3,41	نشاط التلاميذ عند عملية التعلم
ضعيفة	3,05	ضعيفة	2,35	ضعيفة	1,8	متوسطة	3,05	يعمل التلاميذ التمرين
ضعيفة	1,47	ضعيفة	1,47	ضعيفة	1,82	ضعيفة	2,1	يستطيع التلاميذ أن يوجب سؤال من المدرسة عن الدروس التي تم بيانها
ضعيفة	2,889	ضعيفة	2,824	متوسط	2,828	متوسطة	3,37	المجموع

خلال في عملية التعلم ، ومؤشرات في محددة سلفا اهتماما وثيقا لوحظ من الباحثة ومدرس اللغة العربية.و الملاحظات من اختبار ثمانية مرات ، أربع مرات باستخدام الاستراتيجية بطاقة القائمة في الفصل الأولى ألف وأربع مرات بدون استخدام الاستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة في الفصل الأولى ب. استنادا إلى المجموعات من مؤشرات اهتمام التلاميذ في كل عملية التعلم ، تكون إلى قطعتين من الملاحظة كما في الجدول أعلاه.

من الجدول السابقة، عرفنا أن مؤشرات إهتمام التلاميذ في عملية التعلم باستخدام استراتيجية ازدواج بطاقة القائمة أعلى ، من يوم إهتمام و عزم التلاميذ يرتقي إلى الدرس اللغة العربية. و المجموعات الأخر هي 3,524, 3,982, 4,583, 4,834 (بستعمال إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة) و 3,37, 2,828, 2,824, 2,889 (غير إستعمال إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة). لعملية التعلم باستخدام استراتيجية ازدواج بطاقة القائمة عالية.

و المجموعة الأخر من إهتمام التلاميذ لكل مؤشرات في عملية التعلم باستخدام استراتيجية ازدواج بطاقة القائمة وغير باستخدام استراتيجية ازدواج بطاقة القائمة ينظر في الجدول التالي :

الجدول الحادى العاشرة
 باستخدام إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة

استخدام إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة								إسم التلاميذ
البيان	الجملة	البيان	الجملة	البيان	الجملة	البيان	الجملة	
عالية	45	عالية	44	متوسطة	33	متوسطة	32	عبد الرفع
عالية	44	متوسطة	39	متوسطة	22	ضعيفة	20	أظهار
عالية	44	عالية	43	متوسطة	35	متوسطة	34	أنيت
عالية	44	عالية	44	متوسطة	37	متوسطة	34	دين لستاري
عالية	45	عالية	43	متوسطة	32	ضعيفة	26	حكى فرتما
عالية	45	عالية	45	عالية	44	متوسطة	38	كرتك أرلينا
متوسطة	38	متوسطة	36	ضعيفة	28	ضعيفة	29	لندا
متوسطة	39	متوسطة	33	ضعيفة	22	ضعيفة	15	محمد أريس
عالية	44	عالية	43	متوسطة	37	متوسطة	30	محمد شحريان
عالية	44	عالية	40	متوسطة	36	متوسطة	34	رجال
عالية	45	عالية	45	عالية	40	متوسطة	38	رحمدان
عالية	45	متوسطة	39	متوسطة	35	متوسطة	34	فري فضل
عالية	44	متوسطة	38	متوسطة	33	متوسطة	34	شيدة
عالية	44	عالية	41	متوسطة	36	متوسطة	32	ستي خادجه
عالية	44	عالية	42	متوسطة	37	متوسطة	36	ستي سندري
عالية	45	عالية	41	متوسطة	34	متوسطة	37	ستي

كرتينا								
وينيا	41	عالية	39	متوسطة	45	عالية	45	عالية
سوتر								
المجموع	544		564		742		741	
المتوسط	32,0	متوسطة	33,2	متوسطة	4,36	عالية	43,5	عالية

من الجدول السابق، عرفنا أن فرق بين جدول الأولى 32,0 و جدول الآخر 43,5 و بين هما هي 11,5 و تكون $\frac{24,9-30,8}{32,0} = 11,5 \times 100 = 35,9\%$

الجدول الثاني العاشرة
غير إستخدام إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة

إسم التلاميذ	غير إستخدام إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة						
	الجملة	البيان	الجملة	البيان	الجملة	البيان	الجملة
أندي اسكندر	31	متوسطة	26	ضعيفة	29	متوسطة	30
عبدالله	31	متوسطة	26	ضعيفة	26	ضعيفة	26
عيكو سفتنر	32	متوسطة	27	ضعيفة	22	ضعيفة	25
فتر أرلينتي	30	متوسطة	22	ضعيفة	25	ضعيفة	25
فري فدلي	24	ضعيفة	20	ضعيفة	21	ضعيفة	23
دسكا أرياني	25	ضعيفة	27	ضعيفة	24	ضعيفة	19
نرليل	29	متوسطة	27	ضعيفة	23	ضعيفة	23
نربيت	30	ضعيفة	17	ضعيفة	20	ضعيفة	21
نين حرلين	20	ضعيفة	20	ضعيفة	24	ضعيفة	27
مرناواتي	29	ضعيفة	30	متوسطة	25	ضعيفة	22
صلحدين	40	عالية	20	ضعيفة	26	متوسطة	31
سندي	36	متوسطة	30	متوسطة	22	ضعيفة	24
يولندا	38	متوسطة	35	متوسطة	30	ضعيفة	26
رزقي	37	متوسطة	22	ضعيفة	29	ضعيفة	23
راجال	26	متوسطة	30	متوسطة	27	ضعيفة	25
ردوان	30	متوسطة	20	ضعيفة	35	ضعيفة	27
رينا أستوتي	37	متوسطة	35	متوسطة	23	ضعيفة	27
المجموع	524		434		431		424
المتوسط	30,8	متوسطة	25,5	ضعيفة	3,25	ضعيفة	24,9

من الجدول السابق، عرفنا أن فرق بين جدول الأولى 30,8 و جدول الاخر 24,9
و فرق بين هما هي 21,8- و تكون $\frac{24,9-30,8}{30,8} \times 100 = -19,1\%$

الجدول الثالث العاشرة

النمرة	العلاميد	إستخدام إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة	
		المتواسط	البيان
1	عبد الرعف	3,90	متواسط
2	أظهار	3,2	متواسط
3	أنيت	39	متواسط

متواسط	39,7	دين لستاري	4
متواسط	36,5	حعكى فرتما	5
عالية	42,7	كرتك أرلينا	6
متواسط	32,7	لندا	7
ضعيفة	27,2	محمد أريس	8
متواسط	38,5	محمد شحريان	9
متواسط	38,5	رجال	10
متواسط	33,0	رحمدان	11
متواسط	38,2	فري فضل	12
متواسط	37,2	شيدة	13
متواسط	35,5	ستي خادجه	14
متواسط	39,7	ستي سندري	15
متواسط	39,2	ستي كرتينا	16
عالية	42,5	وينيا سوتر	17

الجدول الرابع العاشرة

النمرة	اللاميز	غير إستخدام إستراتيجية
--------	---------	------------------------

ازدواج بطاقة القائمة			
البيان	المتوسط		
ضعيفة	29,0	أندي اسكندر	1
ضعيفة	27,2	عبدالله	2
ضعيفة	26,5	عيكو سفتير	3
ضعيفة	25,5	فتر أرلينتى	4
ضعيفة	22,0	فري فدلي	5
ضعيفة	23,7	دسكا أريانى	6
ضعيفة	25,5	نرليل	7
ضعيفة	22,0	نربيت	8
ضعيفة	26,5	نين حرلين	9
ضعيفة	24,2	مرناواتى	10
ضعيفة	29,2	صلحدين	11
متوسطة	28	سندي	12
متوسطة	32	يولندا	13
ضعيفة	25,2	رزقي	14
ضعيفة	27	راجال	15
ضعيفة	28,0	ردوان	16
متوسطة	30,5	رينا أستوتى	17

نتائج التحليل عن العمل الفردي على النحو التالي:

أثناء في عملية التعلم استخدام استراتيجية ازدواج بطاقة القائمة، أن إهتمام من كل التلاميذ يرتقي أو عالية من غير استخدام استراتيجية ازدواج بطاقة القائمة. و هذه النتائج من مؤشرات اهتمام جدول الوزن نتائج التعلم لدى الطلاب.

وإن كانت هناك بعض الطلاب قد انخفضت، ولكن في الاجتماع المقبل وزادت مرة أخرى.

من الجدول سابقة ، أن متوسط تعلم التلاميذ إلى درس اللغة العربية ب استخدام استراتيجية ازدواج بطاقة القائمة أعلى من غير استخدام استراتيجية ازدواج بطاقة القائمة. هذه العلامات من الاختبار باستعمال استراتيجية ازدواج بطاقة القائمة أن تحسن اهتمام التلاميذ. في (الجدول 11- 12) تجمع الباحثة المجموعات الأخر من الملاحظات الإهتمام التلاميذ باستخدام استراتيجية ازدواج بطاقة القائمة و بدون استخدام استراتيجية بطاقة القائمة. و المجموعات من المؤشرات الإهتمام التعلم باستخدام استراتيجية ازدواج بطاقة القائمة و غير استخدام استراتيجية ازدواج بطاقة القائمة و تحاسب بالرمز كما يالى:

الجدول الخامس العاشرة
الملاحظات إهتمام التلاميذ في عملية التعلم اللغة العربية

الملاحظات إهتمام التلاميذ في عملية التعلم اللغة العربية						مجموعة
أعلى	عالية	متوسط	ضعيفة	أضعف	مجموعة	وسائل
-	2	14	1	-	17	باستخدام استراتيجية بطاقة القائمة
-	-	3	14	-	17	بدون استخدام

						استراتيجية بطاقة القائمة
34	-	15	17	2	-	المجموع

ب. تحليل البيانات

1. تحسب chi kuadrat

و أما رموز في تحليل البيانات :
البيان :

$$f_h = \frac{\sum f_b x \sum f_k}{\sum f_a}$$

$\sum fb$ = جملة من التكرار في الصف خلايا البحث

$\sum fk$ = جملة من التكرار في الجدول خلايا البحث

$\sum fa$ = جملة من التكرار في الأخرار جدول من خلايا البحث

fh = التكرار المتوقع

الجدول السادس العاشرة الجدول تكرار الملاحظ و التكرار المتوقع

الجدول التكرار الملاحظ و التكرار المتوقع										البيان
										وسائل
أضعف		ضعيفة		متواسط		عالية		أعلى		
f _h	f _o	f _h	f _o	f _h	f _o	f _h	f _o	f _h	f _o	
-	-	8	1	8	13	1	2	-	-	باستخدام استراتيجية بطاقة القائمة

-	-	8	15	8	3	1	-	-	-	بدون استخدام استراتيجية بطاقة القائمة
-	-	15	16	16	16	2	2	-	-	المجموع

و الأخير يحاسب chi kuadrat كما في الجدول أتياتي :

الجدوال السابع العاشرة

$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$	$(f_o - f_h)^2$	$f_o - f_h$	f_h	f_o	الوسائل
-	-	-	-	-	إستخدام بطاقة القائمة
1	1	1	1	2	أعلى
3,125	25	5	8	13	عالية
6,125	49	-7	8	1	متوسطة
-	-	-	-	-	ضعيفة
-	-	-	-	-	أضعف
-	-	-	-	-	بدون إستخدام بطاقة
-	-	-	-	-	القائمة
1	1	-1	1	-	أعلى
3,125	25	-5	8	3	عالية
6,125	49	7	8	15	متوسطة
-	-	-	-	-	ضعيفة

بالحصال السابق فالفرضيات H_a مردودة و هي كان هناك لا ترقية إهتمام التلاميذ عند عملية التعلم و فالفرضيات H_o مقبولة من تحليل البيانات, أن الخلاصة في عملية التدريس هناك يوجد الاختلاف بين إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة و غير إستعمال إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة, لأن χ^2 (chi kuadrat) = 20,5 أكبر من χ^2 (chi kuadrat) في دراجة 5% = 9,488 أو 1% = 13,277, هذا بمعنى الفريضة البديلة مقبولة و الفريضة الصفرية مردودة. بمعنى يوجد الاختلاف بين التكرار الملاحظ (f_o) و التكرار المتوقع (f_h).

الفصل الخامس

الخاتمة

أولاً. أهم نتائج البحث
بعد أن شرحت الباحثة هذه الرسالة باباً من الأبواب، فالآن تريد أن
تخلصها ،

كان يستعمل إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة عند عملية التعلم اللغة
العربية تستطيع أن ترقية الاهتمام التلاميذ.
من الملاحظة في عملية التعلم، بعد تجربة (عملية التعلم) يستعمل
إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة توجد ترقية الاهتمام التلاميذ، هذا من النظر
حاصل الملاحظات من المؤشرات الاهتمام التلاميذ يستعمل إستراتيجية ازدواج
بطاقة القائمة و غير يستعمل إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة، لأن χ^2 kuadrat
 $(X^2) = 20,5$ أكبر من χ^2 kuadrat في دراجة 5% = 9,488 أو 1%
13,277 , هذا بمعنى الفريضة البديلة مقبولة و الفريضة الصفرية مردودة.
بمعنى يوجد الاختلاف بين التكرار الملاحظ (fo) و التكرار المتوقع (fh).

و من الجدول اهتمام التلاميذ عند عملية التجربة باستخدام إستراتيجية ازدواج
بطاقة القائمة هي
أن فرق بين جدول الأولى 32,0 و جدول الآخر 43,5 و بين هما هي 11,5 و
تكون $\frac{43,5-32,0}{32,0} \times 100 = 35,9\%$
من الجدول اهتمام التلاميذ غير باستخدام إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة هي :
أن فرق بين جدول الأولى 30,8 و جدول الآخر 24,9 و فرق بين هما هي -
21,8 و تكون $\frac{24,9-30,8}{30,8} \times 100 = 19,1\%$

ثانياً. الإقتراحات

بعد أن تبين الباحثة هذه الرسالة فهي تريد أن تقدم الإقتراحات كما يلي
:

1. يرجى على كل التلاميذ أن ترقية إهتمامهم في التعليم اللغة العربية
2. يرجى على المدرس اللغة العربية ليستعمل إستراتيجية بطاقة القائمة
أو وسائل أخر خاصاً لترقية إهتمام التلاميذ بالمادة اللغة العربية.
3. يرجى إلى المدرسة المتوسطة سونجي جفون الإسلامية- تمبيلاهن
إندراغيري هيلير أن ترقى إهتمام التلاميذ بالمادة اللغة العربية و يعطى
دافعية لمدرس أخر في واجبتهم.

المراجع

محمود كامل الناقه، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* ، جامعة

أم القرى، مكة المكرمة، 1985

AR Syamsuddin, Dkk, *Metode Penelitian Bahasa*, Remaja Rosdakarya, Bandung,
2007

F. Patty MA, Dkk, *Pengantar Psikologi Umum*, Usaha Nasional, Surabaya, 1982

Mulyasa, E, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Rosda Karya, Bandung, 2004

Makmur Imam, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Need Press, Semarang,
2009

Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 1996

Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta , Jakarta, cet ke enam
2001

Silberman, Mel, *101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Insan Madani, Yogyakarta,
2005

Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, RajaGrafindo Persada, Jakarta, 2005

Sugiyono, *Statistik Nonparametris*, Bandung, CV Alfabeta, 2007

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Renika Cipta,
Jakarta, 1998

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta:
PT. Rineka Cipta, 2006

St. Vembrianto, Dkk, *Kamus pendidikan*, PT Grasindo, Jakarta

Soegarda Poerbakawatja H.A.H. Harahap, *Ensiklopedia Pendidikan*, NV

Sasdodadi, Jakarta, 1981

.Tayar Yusuf, Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*,

PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1997

Thomas Gordon, *Guru Yang Efektif*, CV Rajawali, Jakarta, 1986

Wasty Sumanto, *Psikologi Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta, 2006

Winkel, *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta, Media Abadi, Cet : 10, 2007

Zaini Hisyam, Dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Insan Madani, Yogyakarta,

2008

فهرس الجدول

الجدول الأول : الملاحظة في صف الأول باستخدام إستراتيجية ازدواج بطاقة	
القائمة.....	22
الجدول الثانى : الملاحظة في صف الثانى.....	23
الجدول الثالث : الملاحظة في صف الثانى.....	24
الجدول الرابع : الملاحظة في صف الرابع.....	25
الجدول الخامس : الملاحظة في صف الأول غير إستخدام إستراتيجية ازدواج	
بطاقة القائمة.....	27
الجدول السادس : الملاحظة في صف الثانى.....	28
الجدول السابع : الملاحظة في صف الثانى.....	29
الجدول الثامن : الملاحظة في صف الثامن.....	30
الجدول التاسع : المجموعة من مؤشرات باستخدام إستراتيجية ازدواج بطاقة	
القائمة.....	31
الجدول العاشر : المجموعة من مؤشرات غير إستخدام إستراتيجية ازدواج بطاقة	
القائمة.....	32
الجدول الحادى عشرة : مؤشرات التلاميذ باستخدام إستراتيجية ازدواج بطاقة	
القائمة.....	34
الجدول الثانى عشرة : مؤشرات غير إستخدام إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة	36
الجدول الثالث عشرة : مؤشرات التلاميذ باستخدام إستراتيجية ازدواج بطاقة	
القائمة.....	38
الجدول الرابع عشرة : مؤشرات التلاميذ باستخدام إستراتيجية ازدواج بطاقة	
القائمة.....	39
الجدول الخامس عشرة : الملاحظة اهتمام التلاميذ في عملية التعليم اللغة العربية	41

الجدول السادس عشرة : الجدول تكرار الملاحظة و تكرار المتوقع 42

الجدول السابع عشرة : الجدول الأخير في تحسب 43

Riwayat Hidup Penulis

Yulita, lahir di sebuah desa terpencil yang bernama Sungai Jepun pada tanggal 12 Maret 1986 dari pasangan H. Rajali dan Hj. Nurbayah anak ke 5 dari 7 bersaudara.

Pada tahun 1998 penulis telah menyelesaikan studi di sekolah dasar negeri 031 Sungai Jepun, setelah menyelesaikan studinya di SDN 031 penulis melanjutkan studinya dari MTs sampai Aliyah di Pondok Pesantren Ummul Quro Al-Islami Leuwimekar Leuwiliang Bogor dan selesai pada tahun 2005. kemudian melanjutkan pendidikannya ke jenjang yang lebih tinggi yaitu ke Perguruan Tinggi Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), dan telah mengikuti program KKN dan PPL di desa Kiyab Jaya Kecamatan Kerinci pada tahun 2008.

Selama kuliah di jurusan Bahasa Arab penulis mendapatkan ilmu yang bermanfaat, dan dibawah bimbingan bapak Drs. Zulkifli, M.A penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul:

فعالية إستراتيجية ازدواج بطاقة القائمة لترقية اهتمام التلاميذ بالدرس اللغة
العربية فى المدرسة المتوسطة الإسلامية سونجي جفون – تمبيلاهن
إندراغيري هيلير

Penulis telah menyelesaikan ujian munaqshah pada tanggal 7 juni 2010, dan sejak penulis dinyatakan lulus dalam ujian, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).